

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методика и технология физкультурного образования**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественнонаучные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик: И. В. Шиндина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2018 года

И. о. зав. кафедрой  Четайкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2019 года

Зав. кафедрой  Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов способности осуществления учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом достижений педагогической науки и практики; выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение магистрантами методики и технологии физкультурного образования;
- совершенствование педагогического мышления и формирование системы специальных знаний и умений для обобщения опыта передовой практики;
- научить осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом достижений педагогической науки и практики;
- научить выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Методика и технология физкультурного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины «Методика и технология физкультурного образования» требуется: знание закономерностей развития двигательных качеств, умения и навыка применять современные средства и методы в сфере физической культуры и спорта.

Изучению дисциплины Б1.В.07 «Методика и технология физкультурного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Комплексный контроль тренировочной и соревновательной деятельности
- Методика и технология построения и управления спортивной тренировкой.

Областями профессиональной деятельности магистрантов, на которые ориентирует дисциплина «Методика и технология физкультурного образования», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистрантов:

- физкультурное образование,
- спорт,
- двигательную рекреацию и реабилитацию,
- пропаганду здорового стиля жизни,
- сферу услуг,
- туризм,
- сферу управления,
- научно-исследовательские работы,
- исполнительское мастерство.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики | |
| педагогическая деятельность | |
| ПК-2 способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научные основы содержания физкультурного образования, проблематику и достижения современной науки по физической культуре; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт); <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики – опытом осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки. |
| ПК-4. способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности | |
| ПК-4 способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности. | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой физкультурного образования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов, основным методическим принципам обучения физической культуре; – способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности; – навыками совершенствования профессиональных умений на основе постоянной рефлексии. |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Шестой триместр |
|----------------------------------|-------------|-----------------|
| Контактная работа (всего) | 8 | 8 |
| Лекции | 2 | 2 |
| Практические занятия | 6 | 6 |

| | | |
|--------------------------------------------|------------|------------|
| Контроль | 9 | 9 |
| Самостоятельная работа (всего) | 91 | 91 |
| Виды промежуточной аттестации | | |
| Экзамен | | + |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 3 |

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая характеристика методики физкультурного образования (2 ч.)

Методика физкультурного образования как базовый курс основных дисциплин специальности государственного образовательного стандарта по физической культуре. Методика и технология физкультурного образования как научная дисциплина. Классификация и характеристика физических упражнений и технологий физкультурно-спортивной деятельности. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.

Модуль 2. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности (6 ч.)

Классификация и характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества. Характеристика видов спорта комплексного, разностороннего воздействия на организм занимающихся. Краткая характеристика нетрадиционных систем физических упражнений. Теоретические основы физкультурно-спортивной деятельности детей школьного возраста. Методические особенности физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста. Методические особенности физкультурно-спортивной деятельности детей среднего школьного возраста. Методические особенности физкультурно-спортивной деятельности детей старшего школьного возраста.

Общая характеристика оздоровительных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности. Оздоровительная направленность как важнейший принцип технологий физкультурно-спортивной деятельности. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой. Теоретико-методические основы современных видов оздоровительных технологий. Характеристика западных оздоровительных технологий: аэробики и ее видов: аква-аэробики, степ-аэробики, фитбол-аэробики, слайд-аэробики, памп-аэробики, тераробики, слайкл-аэробики, таэбо и ки-бо-аэробики. Пилатеса, ритмической гимнастики, шейпинга, бодибилдинга, стретчинга, калланетики. Характеристика восточных оздоровительных технологий: йоги, тай-чи, видов оздоровительных систем на основе единоборств. Характеристика отечественных оздоровительных технологий: дыхательной гимнастики К.П. Бутейко, дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, самомассажа А.А. Уманской, система оздоровления Г.С. Шаталовой.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2)

Модуль 1. Общая характеристика методики физкультурного образования (2 ч.)

Тема 1 Технологии физкультурно-спортивной деятельности как базовый курс основных дисциплин специальности государственного образовательного стандарта по физической культуре.

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как научная дисциплина.
2. Классификация и характеристика физических упражнений и технологий физкультурно-спортивной деятельности.
3. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 2. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности (6 ч.)

Тема 1. Классификация и характеристика видов спорта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика видов спорта.
2. Краткая характеристика нетрадиционных систем физических упражнений.
3. Теоретические основы физкультурно-спортивной деятельности детей школьного возраста.
4. Методические особенности физкультурно-спортивной деятельности детей младшего, старшего, среднего школьного возраста.

Тема 2. Общая характеристика оздоровительных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительная направленность как важнейший принцип технологий физкультурно-спортивной деятельности.
2. Психологические технологии профилактики конфликта в сфере физической культуры и спорта.
3. Содержательные основы оздоровительной физической культуры
4. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой
5. Теоретико-методические основы современных видов оздоровительных технологий.
6. Характеристика западных оздоровительных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (91 ч.)

Модуль 1. Общая характеристика методики физкультурного образования (45 ч.)

Вид СРС: записать в словарь терминов

–Раскройте понятия «физическое развитие» и «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое образование», «спорт», «физическое совершенство», «физическая подготовка».

–Раскройте понятия «учение», «преподавание».

–Дайте определение понятия «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык».

–Дайте определение понятий «физические упражнения», «техника физических упражнений»

– Дайте определение понятий «двигательные качества», «двигательные способности».

– Дайте определение понятий «силовые способности», «абсолютная сила», «относительная сила».

–Дайте характеристику определения «скоростные способности», элементарные и комплексные формы проявления быстроты.

– Дайте определение понятия «выносливость», «общая и специальная выносливость»

– Назовите, что такое гибкость и её виды.

– Что понимают под двигательно-координационными способностями.

Вид СРС: законспектировать лекцию

–Изложите общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.

–Перечислите деловые и личные качества преподавателя (тренера) физического воспитания.

–Назовите классификацию физических упражнений.

–Назовите методы физического воспитания.

–Охарактеризуйте биомеханические характеристики движений.

–Перечислите методы воспитания физических качеств

Вид СРС: выполнение творческого задания

- Составить комплекс ОРУ методом круговой тренировки для развития двигательных качеств.

Вид СРС: Решение проблемных ситуаций

- Определите состав конкретных упражнений, которые будут использоваться при обучении занимающихся технике метания малого мяча на дальность с применением метода расчлененно-конструктивного упражнения (можно на примере избранного вида спорта).

- Определите порядок расчленения целостного двигательного действия на примере избранного вида спорта (для первого пути).

- Определите последовательность освоения того или элемента техники избранного вида спорта. При решении и явлении результата обоснуйте правильность вашего ответа.

- Попробуйте объяснить следующий факт, что многими тренерами в процессе воспитания быстроты движений используется методика, в которой интервалы отдыха в зависимости от предстоящей работы незначительны - от 2-3 до 4-12 мин.

Вид СРС: Заполните таблицу

- в методике физического воспитания все задачи принято делить на три группы. Впишите в таблицу задачи и укажите их направленность.

- Для проведения занятий по физическому воспитанию студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья (в зависимости от характера заболевания), делятся на четыре группы. Запишите в таблицу название каждой группы, укажите какие характерные заболевания органов и систем включают в себя эти группы и какие преимущественно физические упражнения в них применяются.

Модуль 2. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности (46 ч.)

Вид СРС: Заполните таблицу

- Впишите в таблицу составные части тренировочного занятия и дайте их характеристику.

- в профессионально-педагогической деятельности тренера выделяют три основных этапа. Впишите название каждого этапа в таблицу и укажите его основную направленность.

Вид СРС: выполнение творческого задания

- Составить план-конспект тренировочного занятия

- Составить индивидуальный план тренировок в избранном виде спорта на месяц.

Вид СРС: работа с конспектом лекции

- Перечислите, какую учебно-методическую документацию разрабатывает тренер.

- Охарактеризуйте, какие виды планирования в физической культуре и спорте вы знаете?

- Сформулируйте, какие требования предъявляются к планированию в физическом воспитании?

- Перечислите какие методы спортивной тренировки применяет тренер, реализуя свою профессиональную деятельность на тренировочных занятиях?

- Назовите какие требования предъявляются к педагогическому контролю в технологии тренировочного и воспитательного процесса в ДЮСШ?

- Регулирование нагрузки на тренировке достигается разнообразными способами и методическими приемами. Перечислите наиболее эффективные и доступные приемы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|------------------|-------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Курс, триместр | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины |
| ПК-2 | 2 курс, Шестой триместр | Экзамен | Модуль 1: Общая характеристика методики физкультурного образования |
| ПК-4 | 2 курс, Шестой триместр | Экзамен | Модуль 2: Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Основы регуляции психофизиологических состояний лиц, занимающихся физической культурой и спортом, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Психологические технологии разрешения конфликтных ситуаций в физической культуре и спорте, Современные проблемы наук о физической культуре и спорте.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Генетика спортивной деятельности, Государственный экзамен, Медико-биологические и психолого-педагогические критерии отбора лиц для занятий физической культурой и спортом, Медико-биологические основы реабилитации, Организация и управление деятельностью ДЮСШ и ЦСП, Основы регуляции психофизиологических состояний лиц, занимающихся физической культурой и спортом, Преддипломная практика, Профилактика травматизма в процессе занятий физическими упражнениями, Психологические технологии разрешения конфликтных ситуаций в физической культуре и спорте, Рекреационная деятельность.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий,

не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
| | Экзамен | |
| Повышенный | 5 (отлично) | 90 – 100% |
| Базовый | 4 (хорошо) | 76 – 89% |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | Ниже 60% |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка | Показатели |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | Магистрант знает: основные процессы изучаемой предметной области; основные закономерности развития двигательных качеств. Демонстрирует умение подбирать специальные средства и методы спортивной тренировки. Владеет спортивной терминологией, способностью к анализу изучаемого материала. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. |
| Хорошо | Магистрант демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития двигательных качеств. Владеет терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. |
| Удовлетворительно | Магистрант демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |
| Неудовлетворительно | Магистрант демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Общая характеристика методики физкультурного образования

ПК-2 способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики

1. Охарактеризуйте технологию физкультурного образования.
2. Охарактеризуйте основные понятия дисциплины «МиТФО»: «метод», «методика», «методический прием», «методический подход», «методическое направление».
3. Охарактеризуйте основные понятия дисциплины «МиТФО»: «технологии», «педагогические технологии».
4. Перечислите принципы построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности.
5. Охарактеризуйте понятия «физическое упражнение». Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
6. Назовите классификацию физических упражнений.

Модуль 2. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности

ПК-4 способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности

Тест

1. Технология, направленная на систематичное и последовательное воплощение на практике заранее и строго спроектированного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего гарантированный успех педагогических процессов, называется:

- 1) педагогическое образование;
- 2) педагогическая технология;
- 3) педагогическое воспитание;
- 4) технология физкультурно-спортивной деятельности.

2. Объектом исследования в технологиях физкультурно-спортивной деятельности является:

- 1) личность занимающихся;
- 2) физические упражнения и их влияние на организм и личность занимающихся;
- 3) технологии физкультурно-спортивной деятельности;
- 4) учебно-воспитательный процесс.

3. Физические упражнения - это:

1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;

2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;

3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;

4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

4. Основные факторы, определяющие воздействие физических упражнений, являются:

1) индивидуальные особенности занимающихся; особенности самих физических упражнений; особенности внешних условий;

2) уровень физической подготовленности; от желания заниматься физическими упражнениями;

3) новизна физических упражнений; условия выполнения;

4) техника разучивания физических упражнений; техническое мастерство.

5. Принцип построения занятий физическими упражнениями не допускаем слишком больших и педагогически неоправданных перерывов между занятиями, которые приводят к снижению достигнутого уровня физической подготовленности, называется:

- 1) принцип цикличности;

- 2) принцип прогрессирования воздействий;
 - 3) принцип систематичного чередования нагрузок и отдыха;
 - 4) принцип непрерывности.
6. Вид лыжного спорта, представляет собой спуск по снежному склону на одной широкой лыже (доске) на время или на технику и сложность движений, называется:
- 1) фристайл;
 - 2) могул;
 - 3) сноуборд;
 - 4) слалом.
7. Все многообразие гимнастических упражнений в зависимости от их специфической направленности классифицируются на следующие виды:
- 1) гигиеническую, лечебную, спортивную;
 - 2) ритмическую, основную, женскую;
 - 3) образовательную, профессионально-прикладную, атлетическую;
 - 4) оздоровительную, образовательно-развивающую, спортивную.
8. Циклические, ациклические и смешанные физические упражнения классифицируются по:
- 1) по структуре движений;
 - 2) по преимущественному проявлению отдельных двигательных умений и навыков;
 - 3) по целевой направленности;
 - 4) по интенсивности работы.
9. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов называется:
- 1) гармоническое развитие;
 - 2) социальное благополучие;
 - 3) хорошее самочувствие;
 - 4) здоровье.
10. В системе оздоровительной физической культуры выделяют следующие основные направления:
- 1) оздоровительной, спортивное, рекреационное, гигиеническое;
 - 2) оздоровительно-реабилитационной, оздоровительно-рекреационное, спортивно-реабилитационной, гигиеническое;
 - 3) лечебное, профилактическое, восстановительное;
 - 4) оздоровительное, прикладное, атлетическое.
11. Автором понятия «аэробика» является:
- 1) Кеннет Купер;
 - 2) Стефании Моррис;
 - 3) Билли Бланке;
 - 4) Каллаи Пинкней.
12. Вид аэробики с использованием большого резинового мяча называется:
- 1) слайд-аэробика;
 - 2) фитбол-аэробика;
 - 3) памп-аэробика;
 - 4) степ-аэробика.
13. К восточным оздоровительным технологиям относятся:
- 1) шейпинг, калланетика;
 - 2) пилатес, стретчинг;
 - 3) бодилдинг, ритмическая гимнастика;
 - 4) йога, цигун.
14. Какое направление оздоровительной физической культуры используется в качестве восстановления функциональных и приспособительных возможностей организма после длительных периодов напряженных тренировочных и соревновательных нагрузок особенно при перетренировки и ликвидации последствий спортивных травм:

- 1) оздоровительное;
- 2) лечебное;
- 3) восстановительное;
- 4) спортивно-реабилитационное.

15. Физические упражнения, специально созданные в процессе развития теории и практики физического воспитания называются:

- 1) естественные;
- 2) аналитические;
- 3) бытовые;
- 4) профессиональные.

16. Система закаливания П. Иванова, дыхательная гимнастика А. Стрельниковой, точечный самомассаж А. Уманской относятся к направлению оздоровительной физической культуры:

- 1) отечественному;
- 2) восточному;
- 3) западному;
- 4) народному.

17. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом в целях формирования у них личностных качеств называется:

- 1) средствами воспитания;
- 2) приемами воспитания;
- 3) правилами воспитания;
- 4) методами воспитания.

18. Укажите, что является основным средством физического воспитания:

- 1) физические упражнения;
- 2) естественные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) тренажеры и тренажерные устройства.

19. Вид физической культуры характеризующийся как деятельность, направленная на отдых, восстановление сил с помощью средств физического воспитания называется:

- 1) культура;
- 2) оздоровительно-рекреативная физическая культура;
- 3) двигательная реабилитация;
- 4) спорт.

20. Результатом физической подготовки является:

- 1) физическое совершенствование;
- 2) физическое воспитание;
- 3) физическая подготовленность;
- 4) физическое развитие индивидуума.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ПК-2, ПК-4)

1. Характеристика технологии физкультурного образования.
2. Характеристика основных понятий дисциплины «МиТФО»: «метод», «методика», «методический прием», «методический подход», «методическое направление».
3. Характеристика основных понятий дисциплины «ТФСД»: «технологии», «педагогические технологии».
4. Принципы построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности.
5. Характеристика понятия «физическое упражнение». Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
6. Классификации физических упражнений.

7. Классификации видов спорта. Подходы к группированию видов спорта в технологиях физкультурно-спортивной деятельности.
8. Методика повышения силовых способностей (силовая подготовка) спортсмена.
9. Методика повышения скоростных способностей спортсмена.
10. Методика повышения аэробных возможностей спортсмена.
11. Методика повышения анаэробных возможностей спортсмена.
12. Методика повышения специальной выносливости в избранном виде спорта.
13. Методика совершенствования гибкости спортсмена.
14. Методика совершенствования координационных способностей.
15. Методика оценки и контроля над уровнем развития силовых способностей спортсмена.
16. Методика оценки и контроля над уровнем развития скоростных способностей спортсмена.
17. Методика оценки и контроля над уровнем развития специальной выносливости.
18. Методика оценки и контроля над уровнем развития гибкости спортсмена.
19. Методика оценки и контроля над уровнем развития координационных способностей.
20. Теоретические основы физического воспитания детей школьного возраста.
21. Оздоровительная направленности как важнейший принцип технологии физкультурно-спортивной деятельности.
22. Краткая характеристика основных направлений оздоровительной физической культуры.
23. Характеристика западных оздоровительных технологий.
24. Характеристика восточных оздоровительных технологий.
25. Характеристика отечественных оздоровительных технологий. логические технологии управления конфликтами в сфере физической культуры и спорта.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Бабиянц, К.А. Физическая культура как способ формирования позитивного самоотношения у студентов вуза : учебное пособие : [16+] / К.А. Бабиянц, Е.В. Коломийченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – доп. и перераб. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 103 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570699> (дата обращения: 20.01.2020). – Библиогр.: с. 69-81. – ISBN 978-5-9275-3055-7. – Текст : электронный

2. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник для высших учебных заведений физической культуры : [12+] / А.А. Передельский. – Москва : Спорт, 2016. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353> (дата обращения: 20.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-04-6. – Текст : электронный.

3. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты) : учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 315 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223> (дата обращения: 20.01.2020). – Библиогр.: с. 286-294. – ISBN 978-5-94809-537-0. – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Физическая культура : учебник : [16+] / Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151> (дата обращения: 20.01.2020). – Библиогр.: с. 608-609. – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст : электронный

2. Чеснова, Е. Л. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945> (дата обращения: 20.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-3076-4. – DOI 10.23681/210945. – Текст : электронный.

3.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.biblioclub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»

2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека «e-library»

3. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека «e-library»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно

отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины магистрантами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/pendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.